

# Innovative Lernkultur – Unser Kompass für Bildung im 21. Jahrhundert:



LDK in Donaueschingen am 24./25.09.2022

Gremium: LAG Bildung  
 Beschlussdatum: 21.08.2022  
 Tagesordnungspunkt: V Sonstige Anträge und Resolutionen

1 Bildung ist das Fundament für die Zukunft unserer Gesellschaft. In unseren  
 2 Bildungseinrichtungen sollen alle Kinder die Chance erhalten, sich Kompetenzen,  
 3 Wissen und Haltungen anzueignen, um ein selbstbestimmtes Leben führen und an der  
 4 Gesellschaft teilhaben zu können. So wird die Basis für sozialen Zusammenhalt,  
 5 wirtschaftliche Prosperität und eine stabile Demokratie mit gelegt. Das  
 6 Bildungssystem bereitet auf die Herausforderungen der Gegenwart und Zukunft vor  
 7 und befähigt zur aktiven Mitgestaltung.

8 Unsere Zeit ist von rasanten Veränderungen, technologischen Disruptionen und  
 9 zunehmenden Unwägbarkeiten geprägt. Unsere Bildungsinstitutionen haben sich  
 10 nicht gleichermaßen mit der Welt um sie herum entwickelt. Über die Jahrzehnte  
 11 ist so ein Innovationsdefizit angewachsen – technologisch und pädagogisch. Der  
 12 aktuelle IQB-Bildungstrend legt offen, dass der Bildungserfolg unverändert von  
 13 der sozialen Herkunft der Jugendlichen abhängt und immer mehr Jugendliche die  
 14 Mindestanforderungen im Lesen und Rechnen nicht erreichen. Gleichzeitig droht  
 15 sich der Personalmangel weiter zu verschärfen – zu wenige junge Menschen sehen  
 16 im Bildungssystem ein spannendes Berufsfeld.

17 An verschiedenen Orten in Baden-Württemberg gestalten Bildungseinrichtungen und  
 18 Kollegien mit großem Engagement bereits eine innovative Lern- und Arbeitskultur.  
 19 Ein in Gänze modernes, an den Anforderungen des 21. Jahrhunderts orientiertes  
 20 Bildungssystem auszubauen, kann nur Schritt für Schritt gelingen. Wir Grüne  
 21 schlagen in Regierungsverantwortung mit dem Kultusministerium den Kurs Richtung  
 22 mehr Innovation ein. Darüber hinaus braucht es eine gesamtgesellschaftliche  
 23 Verständigung über rahmensetzende Ziele in der Bildung. Dadurch können  
 24 langfristige Weichenstellungen ermöglicht werden. Dafür greifen wir Grüne in  
 25 Baden-Württemberg auf über zehn Jahre Erfahrung mit einem Politikstil zurück,  
 26 der auf den Dialog mit Stakeholdern, Wissenschaft und Bürger\*innen setzt und  
 27 dabei Instrumente wie bspw. Strategiedialoge, Enquetekommissionen oder  
 28 Bürgerräte nutzt. Diese dialog-orientierte Politik des Gehörtwerdens wollen wir  
 29 fortentwickeln und ausbauen.

## 30 **Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit und Wohlbefinden - Werte, die uns** 31 **Halt geben:**

32 Wir wollen Bildung so gestalten, dass alle Kinder die Chance haben, ihr eigenes  
 33 Leistungspotential voll auszuschöpfen – unabhängig von ihrer sozialen und  
 34 kulturellen Herkunft und unabhängig ihres Geschlechts. Für uns Grüne passt  
 35 zwischen Leistungsentwicklung und Bildungsgerechtigkeit deshalb kein „Oder“,  
 36 sondern nur ein „Und“. Leistung ist für uns die individuelle Entwicklung aller  
 37 Lernenden und nicht der soziale Vergleich. Als drittes Erfolgskriterium kommt in  
 38 international führenden Bildungssystemen die Orientierung am Wohlbefinden der

39 Kinder und der im Bildungssystem beschäftigten Fachkräfte hinzu. An diesen drei  
40 miteinander verschränkten Zieldimensionen richten wir die Grünen uns aus.

41 In der Entwicklung des Bildungssystems in Baden-Württemberg setzen wir auf  
42 wissenschaftliche Evidenz und eine Orientierung an international führenden  
43 Bildungsnationen. Wir wollen in der Bildungspraxis Qualitätsstandards  
44 flächendeckend etablieren. Die Basis hierfür legen wir Grüne in  
45 Regierungsverantwortung mit dem neuen und in einem breiten Dialog von  
46 Wissenschaft und Praxis entwickelten „Referenzrahmen Schulqualität“. Eine  
47 datenschutzkonforme Digitalisierung ermöglicht eine innovative Lern- und  
48 Prüfungskultur sowie die datengestützte Entwicklung von Schule. Wir wollen die  
49 Digitalisierung im Bildungssystem so gestalten, dass diese Potentiale genutzt  
50 werden. Gleichzeitig liegt der Fokus auf dem Ausbau der souveränen  
51 Gestaltungsfähigkeit von digitaler Zukunft - bei jungen Menschen wie auch beim  
52 Personal in Schule und Kultusverwaltung. Dafür gilt es die infrastrukturellen,  
53 finanziellen und personellen Voraussetzungen der Digitalisierung an Schulen und  
54 frühkindlichen Bildungseinrichtungen zu stärken und verstetigen.

55 Eine moderne, leistungsstarke Schule baut auf einer qualitätsvollen  
56 frühkindlichen Bildung in Kita, Krippe und Kindergarten auf. Denn dort wird die  
57 Grundlage für Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung gelegt. Auch hier wollen  
58 wir uns, auch angesichts des Fachkräftemangels, an international führenden  
59 Standards der Qualität, der Organisations- und Personalentwicklung orientieren.  
60 Dafür wird der Orientierungsplan – der Bildungsplan der Kitas – gegenwärtig in  
61 einer breiten Beteiligung weiterentwickelt.

62 Um junge Menschen darauf vorzubereiten, die Herausforderungen unserer Zeit  
63 anzugehen, sind Demokratiebildung - inklusive einer „Digital Literacy“ und  
64 Medienkompetenz - sowie Bildung für nachhaltige Entwicklung unerlässlich. All  
65 dies bedarf einer flächendeckenden ethischen Grundbildung.

66 **Innovative Lern- und Prüfungskultur – Orientierung an den Anforderungen des 21.**  
67 **Jahrhunderts:**

68 Die Megatrends unserer Zeit haben zur Folge, dass sich die erforderlichen  
69 Kompetenzen und Wissen für ein selbstbestimmtes Leben verändern. So wächst  
70 beispielsweise die Bedeutung der Fähigkeit, Informationen einordnen, bewerten  
71 und als Wissen anwenden zu können, Daten und Fakten bloß wiederzugeben, reicht  
72 nicht mehr aus. Und angesichts sich fortwährend wandelnder Berufsfelder ist es  
73 entscheidend, eigene Lernprozesse eigenverantwortlich planen zu können.

74 Zeitgemäßes Lernen sollte so gestaltet sein, dass die international anerkannten  
75 „Future Skills“ – Kreativität, Kritisches Denken, Kommunikation, Kollaboration –  
76 und damit auch Charakterbildung und Bürgersinn gestärkt werden. Dafür ist eine  
77 neue Balance aus instruktionsorientiertem Unterricht und Phasen des  
78 selbstorganisierten Lernens erforderlich. Eine Lernkultur, die eine neue Balance  
79 aus fachspezifischem Unterricht und fächerübergreifender Projektarbeit findet.  
80 Dabei erfahren die Lernenden Selbstwirksamkeit: sie können mit dem Wissen etwas  
81 anfangen und es aktiv für sich nutzen. Wir Grüne wollen ein solches „Deeper  
82 Learning“ an den Schulen in Baden-Württemberg unterstützen. Ein Mittel hierfür

83 ist, neue Prüfungsformate zu ermöglichen, die stärker Kreativität und  
 84 Problemlösefähigkeit erfordern und die vorhandenen technologischen Möglichkeiten  
 85 – bspw. durch die Einbindung digitaler Medien – nutzen.

86 Lernen, das auf die Future Skills ausgerichtet ist, baut darauf auf, dass die  
 87 Lernenden über gute Basiskompetenzen im Umgang mit Texten („Literacy“) und  
 88 Mathematik („Numeracy“) verfügen. Wir wollen Förderroutrinen aufbauen, um  
 89 sicherzustellen, dass alle Schüler\*innen die Mindestanforderungen vor dem  
 90 Hintergrund ihrer individuellen Möglichkeiten erreichen.

91 Wir möchten Leistungsrückmeldungen stärker als Instrument zur Lernförderung  
 92 nutzen. Leistungsrückmeldungen müssen früh und differenziert erfolgen, als  
 93 Grundlage für passgenaue Unterstützungsangebote. Hierbei wollen wir auch den  
 94 Einsatz digitaler Werkzeuge zur Leistungsdiagnostik und -rückmeldung ausbauen.

95 Eine neue Lernkultur unterstützt das gemeinsame Lernen in allen  
 96 Bildungseinrichtungen und Schularten – in inklusiven Settings und auf  
 97 verschiedenen Leistungsniveaus. In ganz Baden-Württemberg möchten wir für alle  
 98 Kinder einen guten Zugang zu Schulen des gemeinsamen Lernens sicherstellen. Die  
 99 Öffnung der Schule für außerschulische Akteure ermöglicht eine vielfältige Lern-  
 100 und Erfahrungswelt.

101 **Weiterentwicklung und Kooperation – Bildung als attraktives Berufsfeld**  
 102 **gestalten:**

103 Um ausreichend Fachkräfte zu gewinnen und dauerhaft zu halten, müssen Schulen  
 104 und frühkindliche Bildungseinrichtungen als modernes attraktives Arbeitsumfeld  
 105 gestaltet werden. Hierfür gilt es, mit geeigneten Rahmenbedingungen, die  
 106 Kooperation zwischen den Pädagog\*innen als selbstverständlichen Teil ihrer  
 107 Berufsbilder zu etablieren, da diese den größten Effekt auf den Lernerfolg von  
 108 Lernenden hat – und dieser ist motivierender Antrieb für Pädagog\*innen. Auch in  
 109 multiprofessionellen Kollegien und mit außerschulischen Partnern arbeiten  
 110 Pädagog\*innen in Teams. Zudem wollen wir transparente Aufstiegswege und eine  
 111 professionelle Personalentwicklung für Lehrkräfte, in der Leistung wertgeschätzt  
 112 wird und Aus-, Fort- und Weiterbildung auf höchstem Niveau stattfinden. Die  
 113 Professionalisierung von Pädagog\*innen auf dem Gebiet des Digitalen Lehrens und  
 114 Lernens wollen wir in Ausbildung, Studium, Referendariat und Fortbildungen  
 115 stärken. Indem die Einbindung digitaler Innovationen an den Schulen und  
 116 frühkindlichen Bildungseinrichtungen zur Normalität wird, stärken wir die  
 117 Attraktivität dieser Berufe für junge Menschen. Durch eine engere Verzahnung von  
 118 theoretischen und praktischen Anteilen der Lehramtsausbildung wollen wir mehr  
 119 junge Menschen dafür gewinnen, den Lehramtsberuf zu ergreifen.

120 Ein innovatives Bildungssystem aufzubauen ist eine Gemeinschaftsaufgabe, die  
 121 eine professionelle Mitwirkung und Einbindung aller Beteiligten erfordert. Wir  
 122 sehen die Leitungen von Schule und frühkindlichen Bildungseinrichtungen als  
 123 entscheidenden Motor der Organisations- und Qualitätsentwicklung. Daher setzen  
 124 wir uns dafür ein, dass alle Leitungen hierfür passende Aus- und Fortbildungen,  
 125 sowie genügend Leitungszeit und effektive Teamstrukturen mit angemessenen  
 126 Entlastungen erhalten.

127 Fortwährende Weiterentwicklung brauchen wir nicht nur auf der Ebene der  
128 einzelnen Lehrkraft. Wir wollen auf allen Ebenen ein Verständnis des  
129 Bildungssystems als lernendes System verankern. Dabei sollen Daten zur  
130 Schulentwicklung genutzt und die entwicklungsorientierte Zusammenarbeit von  
131 Schulen untereinander und mit der Schulaufsicht weiterentwickelt werden.

132 Ein attraktives Arbeitsumfeld benötigt ausreichend Zeit- und Personalressourcen.  
133 Dafür brauchen wir neben der vom Kultusministerium verstärkt geschaffenen  
134 Möglichkeiten zum Quereinstieg sowie zur arbeitsbegleitenden Weiterbildung auch  
135 einen zielgerichteten Einsatz von Ressourcen. Auch daran arbeitet das Grün  
136 geführte Kultusministerium. Durch Innovationen in der Lern- und Prüfungskultur –  
137 beispielsweise durch den verstärkten Einsatz digitaler Diagnostik – können  
138 Lehrkräfte zudem Zeit gewinnen, die für ihre Arbeit mit den Lernenden sowie für  
139 außerunterrichtliche Aufgaben genutzt werden kann. Grundlage für diese  
140 Entwicklungen ist eine auskömmliche Finanzierung des Bildungssystems. Wie  
141 internationale Beispiele – etwa Kanada – zeigen, lohnen sich Investitionen in  
142 die Bildungschancen junger Menschen und können zu langfristig geringeren  
143 Finanzbedarfen der sozialen Sicherungssysteme beitragen.

144 **Wir gestalten Innovation im Bildungssystem schon heute.**

145 In Regierungsverantwortung gehen wir Grüne Schritte auf dem Weg zu einer  
146 innovativen Lern- und Prüfungskultur an Schulen. Zum Schuljahr 2022/2023 startet  
147 an 37 Grundschulen der Modellversuch „leistungsförderliche  
148 Leistungsrückmeldung“. Der Einstieg in die sozialindexbasierte  
149 Ressourcenzuweisung und die Arbeit in multiprofessionellen Teams an Pilotschulen  
150 werden vorbereitet.